

NUMERI CON CARATTERI DIGITALI

I caratteri digitali sono, da tempo, presenti non solo nei quadranti degli orologi digitali ma anche in tanti piccoli apparecchi con display a cristalli liquidi di uso sempre più comune.

Hanno un aspetto accattivante e una lettura abbastanza immediata anche se non seguono con precisione i canoni della scrittura.

Si ottengono con sette piccole barrette, 3 disposte orizzontalmente e 4 verticalmente; non esistono quindi linee oblique o curve ma questo non impedisce di poter riprodurre tutte le cifre, ricorrendo magari a qualche convenzione: la cifra 1, per citarne una, rinuncia al piccolo trattino obliquo che diventa il trattino orizzontale del 7 (fig. 1).

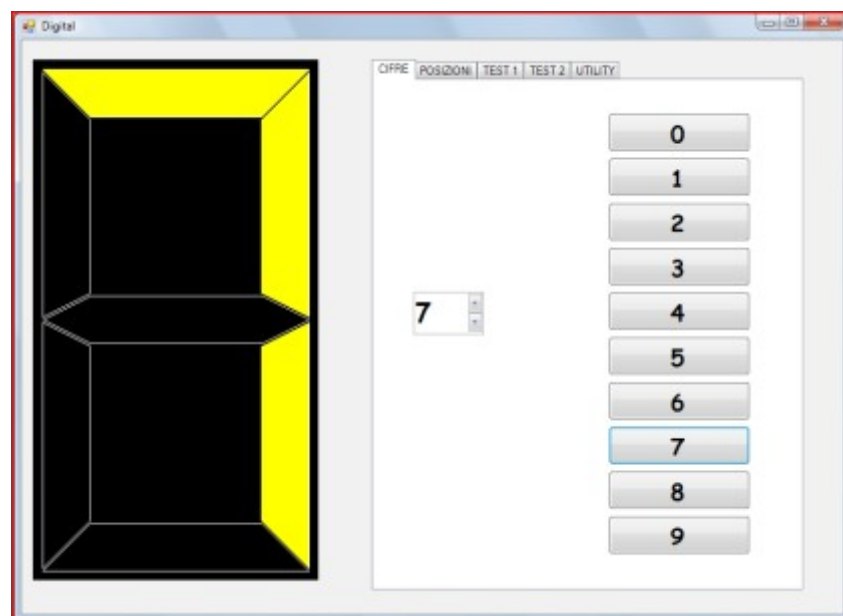


Figura 1

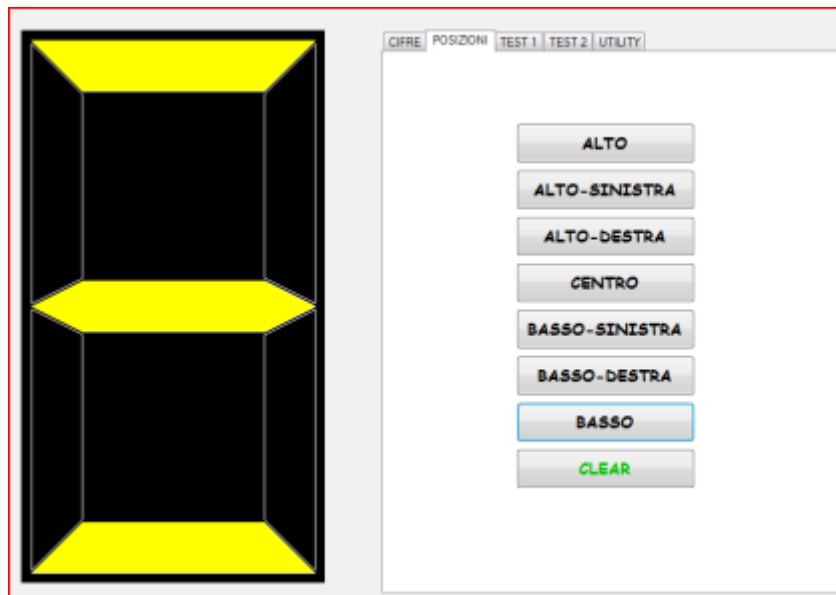
Il programma presenta 5 schede:

1- La prima scheda permette di riprodurre in un display le 10 cifre che utilizziamo nella numerazione decimale (0-9); si possono variare le cifre sia utilizzando i bottoni sia utilizzando un *UpDown* numerico e quindi i tasti freccia *su* e *giù*. È opportuno dedicare ampio spazio a questa scheda che permette di cogliere le diverse sfumature tra i vari numeri e la particolarità di alcuni (ad esempio il 4): per affinare

l'osservazione

- quale cifra utilizza tutte le barrette
- si può far notare la simmetria tra il 2 e il 5
- si può chiedere quale cifra utilizza il minor numero di barrette
- ...

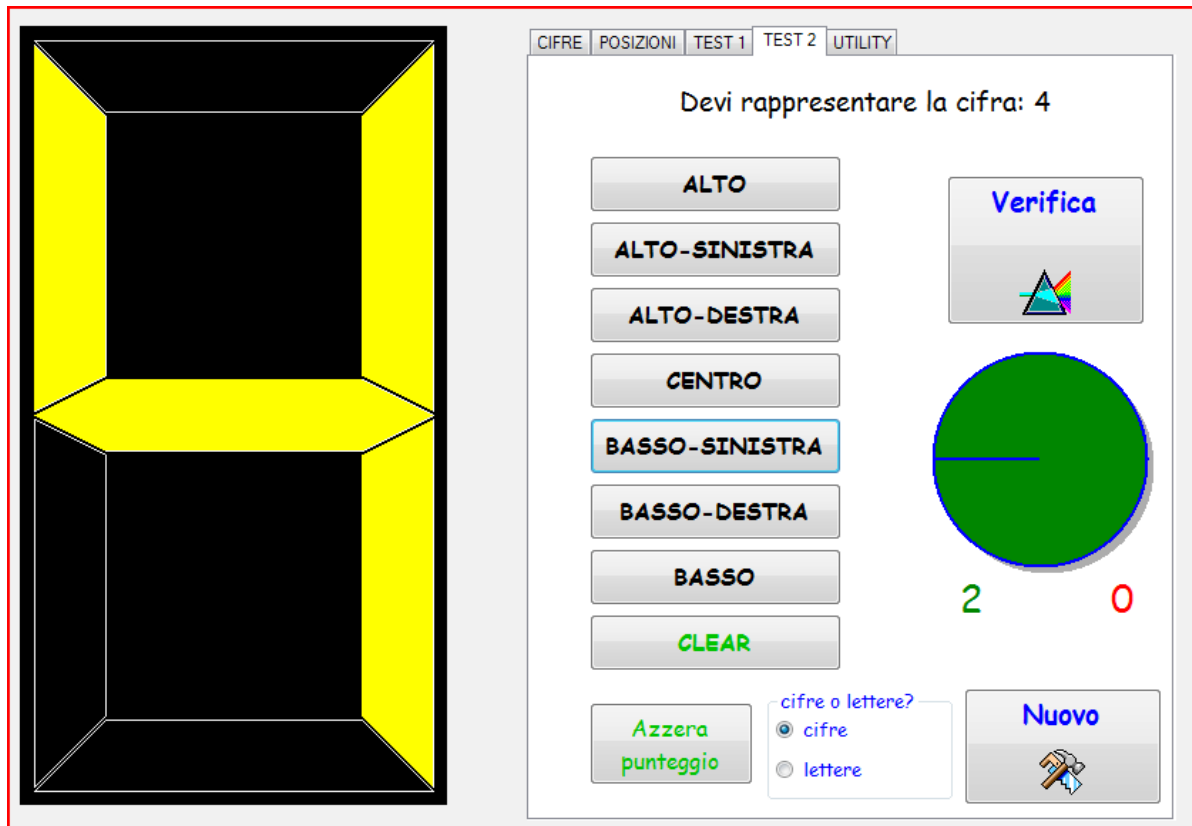
2- La seconda scheda focalizza l'attenzione sulle varie barrette che prendono il nome dalla posizione che occupano nello spazio: in alto – al centro – in basso a destra – in alto a sinistra ecc.



Si può sfruttare la maggiore libertà che si ha nella costruzione del numero per proporre uno svariato numero di esercizi; dopo aver costruito le linee orizzontali si può chiedere se si può ottenere un numero aggiungendo una sola barretta (la risposta è ovviamente negativa perché un troncone resterebbe separato dal resto del numero) quanti e quali numeri si possono invece ottenere aggiungendo due barrette e così via. Si può suggerire agli alunni che il gioco può continuare utilizzando i fiammiferi e organizzando spostamenti mirati ad ottenere numeri diversi.

3- La terza scheda propone un test molto semplice: leggere il display, selezionare il numero corrispondente e quindi

confermare. Più che un test è un esercizio per migliorare la percezione visiva dei numeri utile per affrontare il test successivo.



4- Il secondo test risulta decisamente più impegnativo giacché si tratta di ricostruire il numero nel display utilizzando i pulsanti con le indicazioni topologiche. È necessario anche uno sforzo di memoria per ricordare come sono costruiti certi numeri. Per aumentare la difficoltà si può scegliere di farsi indicare il numero in lettere eliminando così il riferimento visivo alla cifra.

Mi piacerebbe riscrivere questo *leggimi* con i suggerimenti e le proposte di nuovi esercizi da parte di qualcuno che abbia sperimentato il programma

Cordialmente

Andrea Floris

andrea@florisnet.it